

<b>Рассмотрено</b> Руководитель МО <i>Л.В. Гришина</i> /Л.В.Гришина/ Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по ВР МБОУ « Мамыковская СОШ» <i>С.В. Евлентьева</i> /С.В. Евлентьева/ от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Мамыковская СОШ» <i>Т.М. Ваняшина</i> /Т.М. Ваняшина / Приказ № <u>103-08</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г.
---	--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
«Смысловое чтение»  
(читательская грамотность)  
для обучающихся 5-9 классов

Уровень образования: основное общее образование, 5 - 9 классы

Разработчик(и): **Павлова Людмила Витальевна**, учитель первой квалификационной категории МБОУ «Мамыковская СОШ»

с. Мамыково, 2023 год

## **Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения данного курса в основной школе.**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению обучающихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты** изучения курса в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;

- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;

- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

Определение основной темы в фольклорном произведении.

Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и

техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

### **6 класс**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

### **7 класс**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность (позиционные задачи) Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

### **8 класс**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность (информационные задачи). Работа с не сплошным текстом: графики и диаграммы.

### **9 класс**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

## **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

### **«Основы читательской грамотности» 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения</b>
--------------	---------------------	-------------------------	-------------------------

1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	4	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	4	Работа в парах, ролевая игра
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	6	Беседа, дискуссия
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	4	Круглый стол
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, конкурс
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	6	Квест, игра «Что?Где? Когда?»
7	Работа со сплошным текстом.	9	Ролевая игра
	Итого	34	

«Основы читательской грамотности» 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма проведения
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	4	Беседа, конкурс
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	4	Круглый стол, ролевая игра
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте	4	Работа в парах
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	Квест, круглый стол
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	4	Круглый стол, дискуссия
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	8	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	8	Беседа, дискуссия в формате свободного

			обмена мнениями
		Итого	34

«Основы читательской грамотности» 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма проведения
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	4	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4	Работа в парах
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	4	Беседа, круглый стол, ролевая игра
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	4	Квест, дискуссия, круглый стол
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	4	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	6	Квест, круглый стол
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	4	Деловая игра
		Итого	34

«Основы читательской грамотности» 8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма проведения
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	4	Практическая работа
2	Учебный текст как источник информации.	4	Круглый стол
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	4	Работа с текстом

4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	4	Групповая работа, игра
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	Открытый микрофон
6	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	8	Практикум
7	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	8	Работа с текстом
	Итого	34	

«Основы читательской грамотности» 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма проведения
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4	Практическое занятие
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4	Практическое занятие. Игра.
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4	Занятие поискового характера
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.	6	Практикум
5	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	7	Творческая работа
6	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	8	Работа с текстом, беседа
	Итого	33	

Электронные образовательные ресурсы для проведения занятий внеурочной деятельности:

1. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы)  
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi>
2. Открытые on-line задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
3. Банк заданий на официальном сайте Института стратегии развития образования.  
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..>

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью ✓ листа(ов)  
( 2/2 )

Директор МБОУ «Мамыковская  
СОШ Нурлатского муниципального района  
Республики Татарстан»  
Т.М. Ваняшина















